



Anpassade grundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Anpassade grundskolan Nibbleskolan/Tunboskolan
samt fritidshemmet Grodan**

Läsåret 2023-2024





Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Inledning.....	4
Ansvar och skyldigheter.....	4
Vad ska planen innehålla?.....	4
Vår vision - Med glädje vi möts och lär för livet!.....	5
Giltighetstid.....	5
Ansvariga för planen.....	5
På anpassade grundskolan arbetar vi för:.....	5
Att tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.....	5
Att främja arbete kring könsidentitet eller könsuttryck.....	5
Att främja alla likas värde oavsett etnicitet.....	5
Att främja allas lika värde oavsett religion eller annan trosuppfattning.....	5
Att vi alla har ett likadant hjärta!.....	6
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.....	6
Alla har rätt att delta oavsett ålder.....	6
Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar.....	6
Delaktighet.....	6
Elevernas delaktighet.....	6
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	7
Förankring av planen/kommunikation.....	7
Utvärdering.....	7
Utvärdering av arbetet med planen för läsåret 2022/2023.....	7
Resultat av utvärderingen.....	7
Utvärdering av årets plan.....	8
Det förebyggande och främjande arbetet.....	8
Kartläggning.....	10
Tillvägagångssätt.....	10
Hur eleverna har involverats i kartläggningen.....	10
Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
Åtgärder för läsåret 2023/2024.....	10
Kränkningar.....	11
Lagens definition av diskriminering.....	11
Förebyggande arbete mot kränkningar på internet.....	11
Grundskolans rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks på internet.....	11
Rutiner för utredning om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier.....	12



Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	13
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	13
När mobbning upptäcks.....	13
Åtgärder vid upprepad diskriminering eller andra former av kränkande behandling	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	13
Rutiner för uppföljning.....	13
Rutiner för dokumentation	14
Ansvarsförhållande.....	14
Kontaktuppgifter:	14



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Barn och elever ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹

Ansvar och skyldigheter

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.²

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling.

Tanken är att planen ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där.

Därför måste det alltid göras en kartläggning. Det är viktigt att eleverna är med i arbetet med att ta fram planen. De är experter på hur situationen är. Utifrån kartläggningen bestäms vad som ska göras under året.

Vad ska planen innehålla?

- Beskrivning över vad personalen ska göra om det händer något akut. Hur det förebyggande arbetet ska gå till och följas upp.
- Eleverna ska delta i arbetet med att göra, följa upp och utvärdera planen.
- Det ska även beskrivas hur planen ska göras känd bland barn, elever och föräldrar.³

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-och-diskriminering/>



Vår vision - Med glädje vi möts och lär för livet!

All personal i anpassade grundskolan samverkar för att våra elever skall:

Utvecklas efter sin förmåga och få hjälp efter individuella behov.

Vara sedda och få känna att de lyckas.

Få handledning i sin kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ges möjlighet till en god gemenskap med varandra och vuxna, och känna sig trygga i skolan.

Samt att ingen elev på skolan ska utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Giltighetstid

Planen är giltig från och med 2023-08-11 till och med 2024-08-12.

Ansvariga för planen

Verksamhetsformer som omfattas av planen är anpassade grundskolan och dess fritidshem Grodan, våra verksamheter är lokalintegrerade i Nibbleskolan och Tunboskolan. Samverkan sker med grundskolornas olika verksamheter för att ge eleverna de bästa förutsättningarna för utveckling.

Ansvarig för planen: Rektor

På anpassade grundskolan arbetar vi för:

Att tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen

All personal har ett normkritiskt förhållningssätt i sitt dagliga arbete.

Ansvarig: Rektor

Att främja arbete kring könsidentitet eller könsuttryck

Vi är tillåtande och accepterar olikheter oavsett könsidentitet eller hur vi uttrycker kön.

Vi tillåter elever duscha i idrottslärares rum när de så önskar.

Ansvarig: Rektor

Att främja alla likas värde oavsett etnicitet

Varje elev ska uppleva att de har lika mycket värde oavsett etnicitet.

Vi främjar våra olikheter och ser dem som en styrka. På raster och under andra aktiviteter ser vi till att alla elever deltar, oavsett etnicitet. Undervisningen ska bygga på ett interkulturellt förhållningssätt och en interkulturell pedagogik.

Ansvarig: Rektor, all personal

Att främja allas lika värde oavsett religion eller annan trosuppfattning

Ingen ska känna sig utsatt på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Undervisningen ska baseras på ett neutralt förhållningssätt när det gäller religioner eller annan trosuppfattning. Vi ser till att alltid ha alternativ mat i matsalen. Vi tillåter elever att duscha i idrottslärares rum om de så önskar.

Ansvarig: Rektor, personal i kök, undervisande lärare



Att vi alla har ett likadant hjärta!

Alla elever ska ges möjlighet att delta i undervisning och aktiviteter. Vi anpassar våra aktiviteter så att alla elever på skolan kan delta. Vi arbetar för inkludering för alla elever. Vi anpassar undervisningen utifrån de förutsättningar och behov som finns. Under temadagar blandar vi grupperna; åldersintegrering och oberoende av funktionsnedsättning. Alla elever ska ha möjlighet att möta alla elever på skolan.
Ansvarig: Rektor, all personal

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Vi accepterar olikheter på skolan. Tillsammans med de elever, som har förmågan, samtala och diskutera stereotypa föreställningar som vi omgärdas av. Se filmer som uppmanar till diskussioner och tankar. Bli mer medvetna/normkritiska när det gäller läromedel som vi använder.
Ansvarig: lärare, forskollärare, fritidspedagog, rektor

Alla har rätt att delta oavsett ålder

Ha flera aktiviteter på skolan där elever blandas i olika åldrar. Bidra till att eleverna under rasterna leker med varandra oavsett ålder. När vi har olika teman blandar vi elever från olika åldrar i en och samma grupp. På fritids stödjer och bidrar vi till att alla elever leker med varandra, eller deltar i aktiviteter oavsett ålder. Vi är medvetna om att inte ge fördelar till de äldre barnen på skolan, utan alla ska ha samma rättigheter i skolan och på fritids. När man söker arbete hos oss är åldern inget hinder.
Ansvarig: rektor och all personal

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar

Vi ska främja goda relationer så att vi får ett gott klimat bland elever och vuxna på skolan. Genom att arbeta kontinuerligt med värdegrundsfrågor; i klassråd, i fritidshemmets samlingar, samt på olika temadagar och i gemensamma samlingar i klassen bygger vi ett gott klimat. Genom att ha ett positivt och ett lösningsfokuserat förhållningssätt bidrar vi till allas trivsel på skolan. Vi arbetar med formativ bedömning som stärker varje elevs självkänsla och ger positiv feedback till eleverna i olika aktiviteter. Rektorer ger kontinuerlig positiv feedback till medarbetarna.
Ansvarig: All personal och rektor

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna i anpassade grundskolan har varit delaktiga i planen genom att de har fyllt i individanpassade trygghetsenkäter varje läsår. Elevernas upplevelse av trivsel och trygghet på skolan ligger till grund för hur vi arbetar dagligen. Eleverna får även med sig "Anpassade grundskolans lilla plan mot diskriminering och kränkande behandling" hem i början av varje läsår efter att vi pratat med barnen om den lilla planen i skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet: All personal på anpassade grundskolan arbetar aktivt för att bygga bra relationer mellan skola och hem så att vårdnadshavare lätt ska känna att de kan höra av sig med frågor och synpunkter. Vi bjuder in till föräldramöten och uppmanar alla vårdnadshavare att läsa



igenom den "lilla planen" med sina barn när den skickas hem i början av läsåret. Tankar från vårdnadshavare tas med till kommande revidering av planen. Planen finns även i sin helhet att läsa på kommunens hemsida.

Personalens delaktighet

Personalens delaktighet: Planen har diskuterats i arbetslag och på assistentträffar. Synpunkter har delgetts vid APT.

Förankring av planen/kommunikation

Alla klasser, samt de elever som går i fritidshemmet, har delgivits kärnan i planen och diskuterat med ansvariga pedagoger minst en gång varje termin. Detta göra bland annat genom att man går igenom "Anpassade grundskolans lilla plan mot diskriminering och kränkande behandling" där eleverna på ett enkelt sätt får med sig en sammanfattning av planen. När, var och hur beslutas i arbetslaget. Ansvarig för planering och uppföljning: Pedagoger.

Alla elever får under höstterminen med sig "Anpassade grundskolans lilla plan mot diskriminering och kränkande behandling" hem där eleverna på ett lätt sätt får med sig en sammanfattning av planen. Där finns även kontaktuppgifter till EHT. Ansvarig för uppföljning: EHT

Vårdnadshavare kan läsa planen på hemsidan varje läsår och uppmanas att läsa igenom den "lilla planen" med sina barn när den kommer med hem. Vårdnadshavare får även chansen att ta med sig ett utskrivet exemplar av planen på läsårets första föräldramöte.

Personal diskuterar innehållet i planen på arbetslagsträffar minst en gång varje läsår. Ansvarig: Rektor och lagledare.

Utvärdering

Utvärdering sker genom genomgång och analysering av elevernas trivsel- och trygghetsenkäter. Genom att analysera sammanställningen av läsårets kränkingsanmälningar. Rektor utvärderar planen i utvecklingsgruppen med samtliga lagledare. Ansvarig för att årets plan utvärderas är: rektor, klasslärare.

Utvärdering av arbetet med planen för läsåret 2022/2023

Utvärdering av planen görs löpande under läsåret så att personalen kan ändra insatser, åtgärder och upplägg utifrån vad eleverna behöver i nuet. Anpassade grundskolan har ett holistiskt perspektiv där eleven är i centrum och vi anpassar och utvecklar upplägg utifrån elevens dagsform och förutsättningar. Allt för att våra elever ska få så bra förutsättningar som möjligt att utvecklas, må bra och känna trygghet i skolan.

Det görs även en mer riktad utvärdering i samband med att elevernas trygghetsenkäter är sammanställda. Den slutgiltiga utvärderingen av planen sker inför revideringen av planen vilket sker i augusti.

Resultat av utvärderingen

Resultatet från trygghetsenkäterna från läsåret 22/23 visar att anpassade grundskolan har en genomgående hög upplevelse av trygghet. På 15/23 frågor till eleverna som går på Nibbleskolan är över 90% positiva svar. På Parkskolan (högstadiet) är det något sämre där 7/15 frågor har över 90%



positiva svar. Eftersom anpassade grundskolan bara har ett 30 tal elever så har varje individs svar stor procentuell påverkan på hur den slutgiltiga procenten ser ut. De negativa svaren kommer från ett fåtal elever och samtliga av dessa elever har skolkurator eller klasslärare följt upp för att se vad skolan kan göra för att öka elevens upplevelse av trygghet i skolan.

Den högsta upplevelsen av trygghet finns på fritidshemmet Grodan. Där det är 3/5 frågor som har 100% positiva svar. Av svaren som kommer från eleverna som går på Nibbleskolan så är det 100% positiva svar på frågan om eleverna upplever sig trygga i korridorerna. Eleverna på Nibbleskolan ligger även högt på alla frågor om de vuxna på skolan samt på frågan om man upplever sig som trygg i omklädningsrummet. Omklädningsrummet är annars det utrymme som eleverna i grundskolan upplever som otryggast. Men anpassade grundskolan har en mycket hög vuxentäthet även i omklädningsrummen vilket gör det till den näst tryggaste platsen som enkäten frågar om.

På högstadiet är det 100% positiva svar på frågan om vuxna i skolan hjälper eleverna att förstå och följa reglerna i klassrummet samt på frågan om eleverna känner sig trygga på skolgården. På högstadiet är det istället omklädningsrummet den otryggaste platsen med bara 75% positiva svar. Det är främst pojkar som upplever omklädningsrummet som otryggt. I klassen är det 4/5 pojkar och det gör att omklädningsrummet blir trångt och högljutt även om det finns en personal med. Omklädningsrummet på Parkskolan ekar och alla ljud som görs förvärras, något som våra elever tycker är jobbigt.

Utifrån sammanställningen av kränkingsanmälningar under läsåret 22/23 så kan vi se att det sker flest kränkningar på högstadiet. Antalet anmälningar är dock få i relation till antalet elever som går på anpassade grundskolan. De som utsätts för kränkningar är främst flickor och kränkningarna sker i klassrummet, på nätet eller på skolgården. Efter att vi sett att flera kränkningar skedde på skolgården så började vi ha rastaktiviteter med de olika klasserna separerade på högstadiet. Varje klass hade då två rastaktiviteter varje vecka som då ledes av en personal. Något som skapade lugnare och tryggare raster. Vi har även skickat hem information om nätet och sociala medier till allas vårdnadshavare som alla vårdnadshavare skulle läsa och sedan diskutera med sina barn om. Vi har även delat upp klasserna på högstadiet i mindre grupper under de lektioner som upplevts som otrygga.

Trygghetsteamet har bestått av skolkurator och speciallärare, det har inte varit schemamässigt möjligt att få loss elevassistenterna för kontinuerliga möten. Elevråd hölls på högstadiet där man bland annat pratade om skolans regler, klassresor, önskemål kring raster och förändringar av regler.

Utvärdering av årets plan

Utvärdering utfördes den 10 augusti 2023.

Det förebyggande och främjande arbetet

För att alla elever ska må bra och utvecklas efter egen förmåga är det viktigt att arbeta förebyggande och främja trivsel, trygghet och gemenskap. Skolan har därför ett elevhälsoteam och ett trygghetsteam som arbetar aktivt med dessa frågor samt att varje klass arbetar kontinuerligt med att alla elever ska trivas och må bra i skolan. Elevhälsoteamet tar beslut som gagnar våra elever och skolan exempelvis vid klassammansättningar. Trygghetsteamet arbetar bland annat med att utforma gemensamma aktiviteter och teman som skapar gemenskap och delaktighet för eleverna. Våra olika kartläggningsmetoder ger information kring hur vi kan arbeta för att göra anpassade grundskolan ännu bättre.



Skolkurator kommer att fortsätta sitt förebyggande och främjande arbete genom att ha klassarbeten med olika teman i samtliga klasser på anpassade grundskolan. Skolkurator kommer även att fortsätta med att ha dropp-in en dag i veckan för samtal på högstadiet som nu ligger på Tunboskolan.

Anpassade grundskola har sedan ett par år tillbaka ett väletablerat samarbete med habiliteringen där vi i början av varje termin har ett uppstartsmöte och går igenom de elever som vi vill ha en samverkan kring under kommande termin. Alla vårdnadshavare får varje läsår skriva på en samtyckesblankett som godkänner att skolan har denna kontakt med habiliteringen för att få till regelbundna möten, observationer och handledning i skolan. Detta är en viktig del i vårt holistiska förhållningssätt och vi ser att det fungerar väl. Detta har även gjort att grundsärskolan fått en ännu bättre kontakt med våra vårdnadshavare där målsättningen alltid är elevens bästa i centrum.

Vi har även ett samarbete med socialtjänsten, familjecentrum, barn- och ungdomscoacherna, ungdomsgården samt ungdomsmottagningen. Detta samarbete har bland annat utmynnat i att skolkurator handlett barn- och ungdomscoacherna samt personal från ungdomsgården kring barn och ungdomar med IF (intellektuell funktionsnedsättning) och andra NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättning) diagnoser. Representanter från socialtjänsten och barn- och ungdomscoacherna är med på EHT ett par gånger per termin för att ytterligare förenkla samverkan och samarbete.

Fritidshemmet samarbetar även fortsättningsvis med LSS-fritidsverksamheten ”Klubben” som är till för våra elever från 12 år och uppåt. Arbetsledaren för Grodan och rektor har kontinuerliga möten med ansvarig personal från Klubben under läsårets gång där man bland annat planerar gemensamma aktiviteter och regler.

Anpassade grundskolan har från och med vårterminen 2023 nu mandat att kalla på SIP möten (Samordnad individuell plan), något som bara hälso- och sjukvården samt socialtjänsten haft möjlighet till tidigare. All personal har under höstterminen 2022 gått en grundläggande kurs kring vad SIP möten innebär och har möjlighet att lyfta en elevs behov av SIP med EHT (elevhälsoteamet) via EVI (en väg in). Om skolan ser att eleven kan vara hjälpt av en SIP så kontaktas vårdnadshavaren och tillsammans bestämmer vi om skolan ska dra igång en SIP-process. Skolan måste ha vårdnadshavarens skriftliga samtycke för att kunna kalla på SIP. Anpassade grundskolan har haft ett par SIP möten under terminen och har då kallat representanter från habiliteringen, LSS, socialtjänsten, familjecentrum och barn- och ungdomspsykiatri.

Anpassade grundskolan är måna om att våra elever får förutsättningar att bli en del av samhället och gör därför många studiebesök och utflykter. Under läsåret 22/23 har hela skolan eller bara en av våra klasser bland annat varit till Parken Zoo i Eskilstuna, på Ungdomsmottagningen, Ungdomsgården, paraidrottsförbundets prova på dag, till biblioteket, på Prison Island, till naturskolan, Karlsgatans museum, stadsvandring om Gustav Vasa i Västerås, Tore Skogmanmuseet och till Sala silvergruva.

Skolkurator och speciallärare har haft temat ”Språkutvecklande arbetssätt kopplat till nya läroplanen och bedömning” med fokus på kapitel 1 och 2 i den nya läroplanen för anpassade grundskolan under elevassistentträffarna under läsåret 22/23. Även lärarna på anpassade grundskolan har haft detta tema på sina lärarlag under läsåret 22/23. Kapitel 1 och 2 i den nya läroplanen ”Lgrsär 22” handlar om skolans värdegrund och uppdrag samt våra övergripande mål och riktlinjer. Där våra elevassistenter och stödpedagoger får vidareutbildning och möjlighet till gemensamma diskussioner och reflektion kring detta ämne. Det har varit ett uppskatta tema som varit lärorikt för oss alla.

Under kommande läsår kommer vi att göra SPSMs studiepaketet ”Digitala verktyg och AKK i anpassad grund- och gymnasieskola” på elevassistentträffarna. Även lärarna kommer att genomföra detta studiepaket under läsåret. Vi startar även upp läsåret med arbetslagsdiskussioner kring ”pedagogisk omsorg”.



Kartläggning

Vi på anpassade grundskolan arbetar för att ingen ska utsättas för kränkande behandling (fysiska och psykiska) eller bli diskriminerad utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, vi arbetar även aktivt mot sexuellt ofredande, kränkningar på internet och stöld. Vi har en hög vuxennärvaro i alla moment under både skoldagen och tiden som eleverna är på fritids. Det finns alltid en vuxen som kan hjälpa till.

Tillvägagångssätt

Trivsel- och trygghetsenkäten görs varje läsår
SKL:s undersökning
Anmälan om kränkande behandling
Sammanställning av anmälan om kränkande behandling.
Genomgång av rutiner och regler ska engång per termin.
Tillbudsrapporter samt arbetsskadeanmälningar.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Varje elev har svarat på trivsel- och trygghetsenkäten som görs en gång per läsår. Enkäten finns i tre varianter och varje elev svarar efter sina förutsättningar. Återkoppling av personalens analyser av trivsel- och trygghetsenkäterna sker av klasslärare i nära anslutning till att enkäterna genomförts.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har fått tagit del av kartläggningen som sedan diskuterats i personalgruppen. Återkoppling av sammanställningen av trivsel- och trygghetsenkäten sker till all personal. Genomgång av rutiner och regler görs regelbundet. Tillbudsrapporter och arbetsskadeanmälningar samlas regelbundet in och diskuteras i den fackliga samverkansgruppen.

Åtgärder för läsåret 2023/2024

Anpassade grundskolans trygghetsteam kommer under läsåret 23/24 att bestå av skolkurator och en elevassistent från varje klass på anpassade grundskolan, men det blir två team, ett på Nibble och ett på Tunbo. Trygghetsteamet på Tunboskolan kommer att samverka med trygghetsteamet på grundskolan på Tunboskolan och har redan haft ett första möte inför skolstarten. Trygghetsteamet kommer att kalla till elevråd kontinuerligt både på Nibbleskolan och på Tunboskolan. Elevrådet kommer bland annat att arbeta med barnkonventionen, temadagar och att göra trygghetsvandringar på skolorna. Något som blir extra viktigt på Tunboskolan som är ny för våra elever. Trygghetsteamet kommer att träffas inför varje skolstart, på lov och K-dagar. Skolkurator leder teamet och får uppdrag av elevhälsoteamet.

Skolkuratoren kommer att arbeta med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer i alla klasser under läsåret 23/24.

I årskurs 7-9 på Tunboskolan innebär detta ett fokus på frågor om identitet, hälsa, jämställdhet, normer, hur kroppen fungerar, sjukdomar, skydd, sexualitet och relationer. Skolkurator kommer även att ha klassjobb om nätsäkerhet, gemenskap och diagnoser. Skolkuratoren



har även dropp-in tider för samtal med eleverna på högstadiet där de själva får ta steget och boka en samtalstid efter behov.

I årskurs 4-8 och i årskurs 3-7 på Nibbleskolan innebär detta kunskapsområde ett fokus på vad som händer i kroppen i tonåren, nätsäkerhet och grooming.

I årskurs 1-8 på Nibbleskolan så innebär det ett fokus på ”Stopp min kropp”, bra och dåliga hemligheter och nätsäkerhet.

Åtgärder och insatser beslutas av rektor.

Kränkningar

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.⁴

Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder⁵

Förebyggande arbete mot kränkningar på internet

Allt fler anmälningar som kommer till BEO (Barn och-elevombudsmannen) handlar om kränkningar och mobbning på internet och sociala medier. Ofta börjar det i skolan, och fortsätter när barnet eller eleven kommit hem.

Skollagen kräver att den som driver skolan utreder mobbning och kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolan. Du som arbetar på skolan och ser en kränkning måste anmäla det till rektorn. Det spelar ingen roll om det skett i korridoren, på skolgården eller på internet.⁶

Grundsärskolans rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks på internet

1. När skolan får kännedom om att en elev har blivit kränkt på internet görs först en bedömning kring om ärendet kan härledas till skolan eller till elevens trygghet och mående i skolan. Om

⁴ Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

⁵ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>

⁶ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/For-huvudman/krankningar-pa-internet/>



kränkningen **inte** kan härledas till skolan eller påverkar elevens trygghet och mående i skolan så hör skolan av sig till vårdnadshavare och lämnar över ansvaret till dem.

2. Om kränkningen kan härledas till skolan eller påverkar elevens mående och trygghet i skolan så skriver skolan en anmälan om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier, del 1 och 2 fylls i omgående. Vi pratar med eleverna som varit inblandade och kontaktar de inblandade elevernas vårdnadshavare. Om det inte går att få fram vem som utsatt eleven för kränkningen eller om kränkningen är gjord av någon som inte går i någon av skolorna i Hallstahammars så kan skolan inte prata med denne eller höra av sig till dess vårdnadshavare. Om anmälningsplikten gäller så lämnar skolan in en orosanmälan.
3. Del 1 kopieras och lämnas till rektor som ansvarar för att dokumentet diarieförs.
4. Del 3, bedömning och åtgärder, fylls i av inblandad personal eller trygghetsteamet. Om bedömningen säger att kränkning, diskriminering eller trakasserier har skett så fortsätter man med del 4.
5. Del 4, uppföljning, fylls i efter samtal med de involverade eleverna ca 1-2 veckor efter incidenten har skett. Uppföljningen sker ofta flera gånger under ett par veckors tid och ytterligare åtgärder kan sättas in av trygghetsteamet om kränkningen ej har upphört eller om eleven upplever sig som fortsatt otrygg.
6. Om kränkningen fortsätter trots uppföljning och ytterligare åtgärder så kallas vårdnadshavare till möte med skolan. Det är elevens vårdnadshavare som ansvarar över hur eleven använder internet och sociala medier, skolan kan bara ge förslag på vad vi tror är passande åtgärder för att minska elevens utsatthet.
7. Dokumentet lämnas till skolkurator för arkivering.

Rutiner för utredning om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier

När det kommer till skolans kännedom, via förälder, elev, personal eller till rektor att någon elev har blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, ska det skyndsamt dokumenteras i en ”anmälan om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier”, skolan ska sätta in åtgärder och följa upp ärendet.

1. Skolan får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling och fyller omgående i del 1 och 2 i dokumentet ”anmälan om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier”. Personal pratar med de involverade eleverna samt eventuella vittnen vid behov och dokumenterar detta i del 2. Om elevernas upplevelse av vad som hänt skiljer sig så dokumenteras bådas upplevelser. (Om en elev upplever sig kränkt av en vuxen så är det rektor som tar över ansvaret för del 2,3 och 4.)
2. Del 1 kopieras och lämnas till rektor som ansvarar för att dokumentet diarieförs.
3. Del 3, bedömning och åtgärder, fylls i av inblandad personal eller trygghetsteamet. Om bedömningen säger att kränkning, diskriminering eller trakasserier har skett så fortsätter man med del 4.
4. Del 4, uppföljning, fylls i efter samtal med de involverade eleverna ca 1-2 veckor efter incidenten har skett. Uppföljningen sker ofta flera gånger under ett par veckors tid och ytterligare åtgärder kan sättas in av trygghetsteamet om kränkningen ej har upphört eller om eleven upplever sig som fortsatt otrygg.
5. Om kränkningen fortsätter trots uppföljning och ytterligare åtgärder så kallas vårdnadshavare till möte med skolan.
6. När ärendet kan avslutas lämnas dokumentet till skolkurator för arkivering.



Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

1. Det finns personal ute tillsammans med eleverna på samtliga raster samt innan skolstart inomhus.
2. Personal äter tillsammans med eleverna i matsalen.
3. Elevhälsofrågor diskuteras i elevhälsosteamet som dessförinnan har haft samtal med klasslärare och annan berörd personal.
4. Trygghetsteamet träffas regelbundet för att samtala om frågor gällande trygghet för varje elev på skolan.
5. Trygghetsteamet träffar elever i enskilda samtal eller i grupp. De arbetar förebyggande, främjande och lyssnar för att tidigt upptäcka om något förekommer på skolan.
6. Personalen är observant på tecken om utsatthet.
7. Samarbete och dialog med vårdnadshavaren sker regelbundet.
8. Enkätundersökning och trygghetsvandringar sker minst en gång per år. Vandringarna dokumenteras med kamera eller på annat sätt av eleverna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

För att anmäla ett ärende ska du som elev eller vårdnadshavare kontakta elevens klasslärare, någon i elevhälsosteamet (rektor, kurator, skolsköterska och speciallärare) eller annan personal på skolan.

Om du som elev känner dig kränkt av personal vänder du dig i första hand till rektor.

Personal som blir kränkt vänder sig till rektor, facket eller områdeschef.

När mobbning upptäcks

Ärendet anmäls till elevhälsosteamet eller till trygghetsteamet direkt. Teamet återkopplar till rektor och elevhälsosteamet.

1. Samtal med den elev som upplever sig vara utsatt.
2. Samtal med dem/de som utsätter eleven.
3. Samtal med medlöparna.
4. Hemmet kontaktas samma dag. Gäller samtliga elever som trygghetsteamet haft samtal med.
5. Anmälan om kränkande behandling/ diskriminering/ trakasserier skrivs.
6. Kontinuerlig uppföljning i omedelbar närtid till händelsen, därefter kontinuerligt tills ärendet kan avslutas.

Åtgärder vid upprepad diskriminering eller andra former av kränkande behandling

Vid upprepad diskriminering eller annan kränkande behandling kallas elev och vårdnadshavare till elevkonferens med rektor, klasslärare, kurator och vid behov, en representant ur trygghetsteamet. Beslut fattas om åtgärder t ex kuratorskontakt, extra observation och övervakning på raster, anmälan till polis och/eller socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om personal diskriminerar eller kränker elev/personal, kallar rektor de berörda till samtal och ansvarar över dokumentation och utredning. Förändras inte situationen kopplas kommunens personalavdelning in.

Rutiner för uppföljning



Uppföljning sker efter några dagar eller efter en vecka. Då hålls ett uppföljande samtal enskilt med berörda elever. Efter en vecka hålls ytterligare ett samtal. Ärendet följs upp till det bedöms vara utagerat.

Det är viktigt att mobbaren/mobbarna vet att vuxna på skolan är observanta på och att de håller vad de lovat. Det är viktigt att fokusera på det som fungerar bra och ge positivt förstärkning.

Rutiner för dokumentation

Första sidan av anmälan om kränkande behandling (del 1) skickas skyndsamt till BUN som diarieför dokumentet och sedan skickar tillbaka en kopia till skolan som sparar dokumentet i elevens mapp. Ansvarig utredare fyller i resterande blankett och när ärendet är avslutat lämnas den till skolkurator som sammanställer alla kränkningar som sker. Där efter läggs kränkingsanmälan i elevmappen. Ansvarig för dokumentation: Klasslärare, rektor samt skolkurator.

Ansvarsförhållande

All personal är ansvariga för det dagliga arbetet att motverka diskriminering, kränkningar och mobbning på skolan. Personal ska alltid dokumentera om något inträffat. Om något inträffar som kräver större insatser kopplas EHT och trygghetsteamet in. De ansvarar för samtal, dokumentation och rapportering till klasslärare, föräldrar och rektorerna.

Kontaktuppgifter:

Rektor: Malou Olersbacken	0220-243 55
Mailadress: Marie-Louise.Olersbacken@hallstahammar.se	
Skolkurator: Madeleine Lillkull	0220-242 46
Mailadress: Madeleine.Lillkull@hallstahammar.se	
Speciallärare: Anna Wikström	0220-245 49
Mailadress: Anna.wikstrom@edu.hallstahammar.se	
Skolsköterska Nibbleskolan: Ulrika Hellsing	0220-242 82
Mailadress: Ulrika.Hellsing1@hallstahammar.se	
Skolsköterska Tunboskolan: Victoria Hermansson	0220-242 94
Mailadress: Victoria.hermansson@hallstahammar.se	