



HALLSTAHAMMARS
KOMMUN



Välkommen till Parkskolan
Framtiden börjar här!



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Parkskolan år 7-9

Läsåret 2021-2022

På Parkskolan tar vi avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Den som uppmärksammar eller blir uppmärksammad på att någon utsätts för detta är skyldig att *omedelbart* agera enligt skollagen och skolans rutiner.

Vårt arbete ska främja respekten för allas lika värde. Våra olikheter är en tillgång som ska tas tillvara som en naturlig del i vardagsarbetet. Arbetet ska ske i nära samverkan med barnets vårdnadshavare.

#allaskalyckas



Ansvariga för planen

- Rektor Camilla Flöijer- ytterst ansvarig
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Veronica Åkerberg
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Malin Törnå
- Kurator och trygghetsansvarig Weronica Löfgren

Vår vision

Parkskolans vision är att alla ska få bli sitt bästa jag utifrån sina individuella förutsättningar och möjligheter. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och kunskapsutveckling. Våra tre ledord kreativitet, lärande och innovation ska visa riktningen för att ett lärande för hållbar utveckling och en hållbar framtid ska börja här hos oss på Parkskolan.

Kreativitet - för att nå en hög kreativitet hos våra elever behöver vi erbjuda dem en stödande, utmanande och stimulerande miljö. För att nå dit behöver vi arbeta för att skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor.

Lärande- alla elever ska lyckas både i sin kunskapsutveckling, kopplat till läroplanens mål och för att öppna framtidens dörrar. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som är varierad och anpassad utifrån deras behov och erfarenhet. Målen och kriterierna ska vara tydliga och vi ska ha höga positiva förväntningar på våra elever. Ett hållbart lärande ska genomsyra hela vår verksamhet.

Innovation- Vårt mål är att våra elever ska känna att framtiden börjar här på Parkskolan. Att varje elev har möjlighet att bli sitt bästa jag och en känsla av att vara en viktig del i sin egen kunskapsresa. Återkommande få möjlighet att pröva och utvärdera nya arbetssätt och metoder. Detta för att ges möjlighet att lära för en hållbar och okänd framtid och därmed nå längre att lyckas med att bli sitt bästa jag.

Elevhälsoteamet läsåret 2021-2022:

Rektor – Camilla Flöijer
Biträdande Rektor/speciallärare – Veronica Åkerberg
Biträdande Rektor/speciallärare – Malin Törnå
Skolpsykolog – Anna-Karin Unneback
Skolsköterska – Anne Pakarinen
Kurator – Weronica Löfgren
Studie- och yrkesvägledare – Karina Selin
Elevhälsocoach – Göran Bäckgren
Elevhälsocoach – Carolina Börjesson



Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Ansvariga för planen	2
Vår vision	2
Elevhälsoteamet läsåret 2021-2022:	2
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	4
Inledning	4
Värdegrunden omfattar	4
Ansvar och skyldigheter	4
Vad ska planen innehålla?	5
Giltighetstid	5
Elevernas delaktighet	5
Utvärdering av förra årets plan	6
Utvärdering förebyggande insatser från läsåret 2020-2021	6
Utvärdering av främjande insatser 2020-2021	8
Hur årets plan ska utvärderas	9
Kartläggning inför årets förebyggande insatser	11
Aktiva förebyggande insatser utifrån analys av kartläggning	11
Studiero- jag kan arbeta utan att bli störd	12
Trygga vuxna och främja skolnärvaro	13
God samverkan mellan vårdnadshavare och skola	13
Ordningsregler	14
Elevinflytande	14
Trygghetsteam	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever	15



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade. Detta ska uppnås genom ett aktivt och systematiskt kvalitetsarbete som ska genomsyra hela verksamheten.

Elever och vuxna ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin och ett lärande för hållbar utveckling.

Värdegrundsarbetet sker tillsammans med skolans kunskapsuppdrag.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹

Ansvar och skyldigheter

Diskrimineringslagen och skollagen anger att skolan ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt för elevernas trygghet och trivsel att det finns ett förebyggande arbete för detta, att det finns tydliga rutiner för vad som gäller i skolan och att eleverna ser att skolpersonalen åtgärdar enskilda händelser. Det är också viktigt att detta genomförs systematiskt och att eleverna görs delaktiga, både i det förebyggande arbetet och vid akuta händelser.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.² Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling.

Tanken är att planen ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där.

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.



Därför måste det alltid göras en kartläggning. Det är viktigt att eleverna är med i arbetet med att ta fram planen. De är experter på hur situationen är. Utifrån kartläggningen bestäms vad som ska göras under året.

Vad ska planen innehålla?

- Beskrivning över vad personalen ska göra om det händer något akut. Hur det förebyggande arbetet ska gå till och följas upp.
- Beskrivning över hur eleverna ska delta i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen.
- Beskrivning av hur planen ska göras känd bland elever och föräldrar.³

Giltighetstid

Planen är giltig från och med 2021-08-18 till och med 2022-08-19.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Hälsosamtal som leds av skolsköterska åk 8
- Trivselenkät Ht 21 och Vt 22
- Elevråd en gång per månad
- Trygghetsvandring med elevrådet en gång per läsår
- Avslutande samtal i åk 9 vid läsårets slut

Resultat från enkäterna diskuteras klassvis men redovisas årskursvis, där eleverna får komma med förslag på åtgärder som skolan kan vidta för att främja studieoro, trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan träffar samtliga elever på skolan för hälsosamtal i åk 8. Dessa samtal sammanställs och används som underlag på EHT för att kunna vidta adekvata åtgärder för just trygghet och trivsel. Rektor och fritidspedagog träffar elevrådet en gång per månad och en återkommande punkt är trygghet och trivsel på skolan. Vid läsårets slut genomförs en trygghetsvandring med rektor och elevrådet. I det avslutande samtalet i åk 9 är det två representanter från varje avgångsklass tillsammans med rektor som utvärderar skolgången på Parkskolan, trygghet och trivsel är där en av punkterna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Utifrån det rådande läget med restriktioner kring Covid-19, så har det inte varit möjligt med fysiska föräldramöten och föräldraråd. Genom den digitala föräldramötespresentationen som skickades ut till vårdnadshavare och översattes till flera språk gavs det information om var planen mot kräkning och diskriminering finns att läsa. Under läsåret 21/22 planeras genomförandet av föräldraråd/föräldramöten utifrån rådande restriktioner. Där kommer trygghet och trivsel vara ett återkommande innehåll.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-och-diskriminering/>



Personalens delaktighet

- Lärarnas läsårsanalyser
- APT
- Skolenkäten

Förankring av planen

- APT- innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan genom APT.
- Synliggörande- planen ska finnas tillgänglig för vårdnadshavare, personal, elever och utomstående via SharePoint (internt), Tieto och hemsidan (externt).
- Presentation- planen ska konkretiseras för eleverna genom elevrådet och en tydliggörande powerpointpresentation i klasserna, följt av workshops kring de förebyggande insatserna, elevrådet är ansvariga för presentationerna i klasserna.
- I arbetet med elevrådet kring åtgärder som hör ihop med trygghet och trivsel, ska dessa knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Elevrådet är delaktiga i utformandet av förebyggande insatser utifrån kartläggningsmaterialet.

Planen tas upp med eleverna under skolårets första vecka på höstterminen samt första veckan på vårterminen. Arbetet aktualiseras regelbundet i alla verksamheter under året i skolans olika ämnen.

Utvärdering av förra årets plan

Utvärdering av arbetet med planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete. Planen har utvärderats av samtlig personal på APT. Planen har gått igenom och bearbetas i mindre workshopgrupper. Planen har även utvärderats på EHT. Skolans elevråd har utvärderat planen genom diskussionsfrågor som är kopplade till föregående läsårsplan.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Utvärdering förebyggande insatser från läsåret 2020-2021

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkom i skolans kartläggningsarbete. De fokusområden som kom fram genom kartläggningsarbetet är de som presenteras under respektive rubrik och är de insatser som har utvärderats.

Studiero för den enskilda individen- Hur säkerställer vi studieron?

Tidigare läsårs fokus på studiero har lagt grunden för att skapa en samsyn kring vad studiero är för något och hur vi kan arbeta för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av kunskap, trygghet och trivsel. Det här är viktiga steg till att nå likvärdighet i klassrummen vad gäller den upplevda studieron. Vi kan se att vi har en grund för arbetet med studiero och vi kan samtidigt konstatera att vi behöver fortsätta att jobba vidare med detta genom att skapa en systematik av hur vi säkerställer studieron i våra klassrum. Målet med insatsen ska vara förbättrade resultat vad gäller upplevd studiero av skolans elever.



Utifrån att restriktionerna kring covid-19 fortsatte under hela läsåret 20/21, medförde det vissa svårigheter med att samla personalgruppen och genomföra planerade gemensamma aktiviteter kopplade till studiero. Det arbetet kommer att fortsätta under läsåret 21/22,

Elevhälsan hade representanter ute i arbetslagen främst under kollegial samverkan, för att stötta i arbetet med att på gruppnivå främja studieron i klassrummet. Men även detta arbete försvårades av att mycket skedde digitalt och att det fanns begränsningar i att samla arbetslagen.

Eleverna i åk 7 fick utgå från den modell kring studiero som Visättraskolan hade och utifrån den identifiera nuläget och vad nästa steg för klassen kan vara i arbetet med studiero.

I åk 8 prövades en modell av feedback efter varje lektion bestående av ett bildstöd, där eleverna fick gradera studieron under lektionen och vad som behövdes förändras till nästa lektion. En viktig del i återkopplingen till läraren var där framgick vad läraren kunde förändra, men även vad eleven kunde bidra med till nästa lektion gällande studiero. Det här underlaget kunde sedan användas på flera sätt, både i enskilda samtal med elever och på gruppnivå. Den här insatsen kommer att fortsätta under läsåret 21/22, men förändras något och inkludera fler klasser och årskurser. EHT kommer att ta fram en generell exitticket i forms som lärarna kan utgå från eller bli inspirerade av.

Arbetet med den gemensamma lektionsstrukturen fortsatte under hela läsåret, dels genom lektionsbesök, men även under kollegial samverkan i arbetslagen. Arbetet med den gemensamma lektionsstrukturen kommer att fortsätta under kommande läsår. Vi kan se att vi har påbörjat ett bra grundarbete kring studiero, men vi kan samtidigt konstatera att vi behöver fortsätta jobba vidare med detta med fokus på att säkerställa att arbetet blir kontinuerligt och inte bestående av punktinsatser.

Ordningsregler

På Parkskolan utarbetades ordningsregler tillsammans med elevrådet och personalen 2016, dessa ordningsregler omfattar både trivsel och trygghet, men även hur mobiler ska hanteras och användas, både i och utanför klassrummet.

Elevrådet har under läsåret arbetat fram ett förslag som personalgruppen har utvärderat och vidareutvecklat. Dessa ordningsregler kommer implementeras aktivt i skolans organisation under ht 2021. Ordningsregler kommer att vara kvar som en förebyggande insats under läsåret 21/22

Trygga vuxna och främja skolnärvaro

Under året har elevhälsan arbetat med att tydliggöra mentorsrollen och arbetat fram en handlingsplan kring hur vi arbetar med att följa upp frånvaro och att främja närvaro. Vi ser en tydlig koppling mellan att ha en trygg vuxen på skolan och en ökad närvaro. En hög skolnärvaro är en stor del i arbetet kring trygghet och trivsel. Vi vet att lyckas i skolan är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för en människa, för att skapa en grund till en god framtid. En hög skolnärvaro kan grunda sig i att inte uppleva trygghet och trivsel i skolan. Vi kommer att arbeta vidare med att förankra planen att följa upp och utvärdera frånvaro. Familjebehandlare samverkar med skolan på individnivå för att främja skolnärvaro. Det här arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår för att kunna följa upp den planen som är



påbörjad. Under kommande läsår kommer en kommunövergripande rutin för frånvaroarbeta att implementeras och ansvariga för frånvaroarbetet kommer att vara elevhälsocoacherna på Parkskolan. Samverkan med socialtjänsten kommer att fortsätta att vidareutvecklas. Arbetet med skolfrånvaro kommer att ingå som en insats i det förebyggande arbetet under läsåret 21/22.

Elevinflytande- ett aktivt och demokratiskt elevråd

Rektor och fritidspedagog har ett delat ansvar för elevrådet på Parkskolan. Elevrådet kommer att ingå i de förebyggande insatserna kring trygghet och trivsel, utifrån att de kommer ha en aktiv del i arbetet med att kartlägga trygghet och trivsel och implementera ordningsreglerna.

Trygghetsteam

Under läsåret 20/21 påbörjades ett arbete med att utveckla trygghetsteamet och en riktning antogs för hur trygghetsteamet ska arbeta och vad som ska ingå i trygghetsteamets uppdrag. Trygghetsteamet kommer att fortsätta ingå i det förebyggande arbetet under läsåret 21/22.

Utvärdering av främjande insatser 2020-2021

Trivselledare

Samtliga skolor i kommunen har gått med i trivselledarprogrammet. Trivselledarprogrammet är ett program för aktivitet och inkludering i skolan. Målet för trivselledarna är att:

- öka trivseln
- främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna
- bygga goda vänskapsrelationer
- förebygga konflikter och mobbing
- främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt
- främja ökad aktivitet i undervisningen

Trivselledarna har utsetts på terminsbasis och fått genomgå en heldagsutbildning inom uppdraget. Eleverna har själva fått ansöka och skriva en motivering om att få bli trivselledare. Idrottslärare och fritidspedagog har drivit gruppens arbete och utformning av aktiviteter. Aktiviteterna har bestått av uppdrag som trivselledarna har utfört och utvärderat. Trivselledare kommer att ingå i de främjande insatserna kommande läsår.

Parkskolans traditioner

Utifrån Covid-19 så har vi inte haft möjlighet att utveckla Parkskolans traditioner utifrån den tänkta planen, därför kommer traditioner vara kvar under främjande insatser även kommande läsår.



Avslutande samtal åk 9

Det genomfördes under vårterminen och analysen av samtalen visar att det ska fortsätta som en främjade insats under kommande läsår.

Uppstartsveckan vid nytt läsår

Utifrån Covid-19, har inte arbetet med att skapa gemensamma aktiviteter prioriterats i den utsträckning och omfattning att det fanns ett färdigt koncept till uppstarten ht 2021.

Uppstartsveckan och aktiviteter kopplade till den kommer att fortsätta vara en främjande insats under kommande läsår.

Parken- aktivitetsrummet

Under föregående läsår har det varit begränsade öppettider i vårt aktivitetsrum Parken, då covid-19 restriktioner inte har möjliggjort alla ordinarie aktiviteter. När det har varit möjligt utifrån rådande restriktioner och i de klasser som har haft tillgång till trivselledare, har parken hållits öppen. Parken kommer att ingå i de främjande insatserna under kommande läsår.

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Planen ska utvärderas med hjälp av skolans trivselenkät
- Planen ska utvärderas genom diskussionsfrågor i arbetslag och APT som tas fram av trygghetsteamet på skolan.
- Planen ska utvärderas med hjälp av skolans klassråd och elevråd utifrån diskussionsfrågor som tas fram av trygghetsteamet på skolan.

Ansvarig för att planen utvärderas

- Kurator och trygghetsansvarig Weronica Löfgren
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Veronica Åkerberg
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Malin Törnå
- Rektor Camilla Flöijer- ytterst ansvarig

Främjande insatser läsåret 2021/2022

Målet med skolans främjade arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla ska ges förutsättningar till att bli sitt bästa jag, utifrån ett hållbart lärande och kunskapsutveckling. De främjande insatserna som ska genomföras kommer att presenteras utan att det finns ett särskilt problemområde, därför att de ska syfta till att stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan. Det främjande arbetet har fokus på det



positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet är grunden för all skolverksamhet och ständigt en del av undervisningen. Det ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning.

Trivselledare

Arbetet med trivselledare kommer att fortsätta som under tidigare läsår. En utmaning vi ser här är att varje klass ska ha en representant till trivselledare.

Parken, cafeterian och biblioteket- rum att mötas i

Insatsen med aktivitetsrummet Parken kommer att fortlöpa då det är en viktig och främjande insats som eleverna uppskattar och som har lett till goda resultat gällande att skapa gemensamma aktiviteter och minska kränkningar och skadegörelse. Detta läsår kommer vi arbeta för att elevrådet får ansvara för fler aktiviteter nere i Parken tillsammans med fritidspedagog. Vi kommer att arbeta för att ha teman kopplade till aktiviteter nere i Parken, ex musikhjälpen och Agenda 2030. Vi kommer att arbeta mer uppsökande mot elever som inte aktivt deltar i rastverksamheten för att skapa en större inkludering, här kommer fritidsgården vara en aktiv samverkanspartner då deras personal är på skolan tre gånger per vecka.

Avslutande samtal åk 9

Avslutande samtal med åk 9 kommer att genomföras i slutet på vårterminen 2021. Syftet kommer att vara detsamma men det kommer att kunna ske förändringar i frågornas karaktär. Urvalet ska ske slumpmässigt med två representanter från varje klass.

Parkskolans traditioner

Som en del i arbetet med att skapa och upprätthålla en gemenskap som bygger på trygghet och trivsel använder sig Parkskolan av olika schemabrytande aktiviteter. Syftet med aktiviteterna är bland annat att bygga vidare på hållbara relationer mellan elever och vuxna, detta genom att få skapa gemensamma minnen och upplevelser utanför skolan. Vissa av dessa aktiviteter är av en återkommande karaktär och kan därför ses som en del av Parkskolans traditioner. Dessa traditioner är bland annat hajken, grötlunchen, arbetsmarknadsveckan, lussebandyn, påskbollen, cabaret och supén. Dessa traditioner kommer att utvärderas och dess genomförande kommer att planeras av elevrådet i samarbete med valda personalgrupper, beroende på vilken typ av aktivitet det handlar om.

Uppstartsveckan vid nytt läsår

Skapa rutiner för hur uppstartsveckan ska planeras och genomföras för de olika årskurserna. Aktiviteterna ska utgå från att alla kan delta och genomföra dem, för delaktighet och likvärdighet.

Samverkan med fritidsgården och ungdomscoacherna

Rektor och enhetschef för fritidsgårdarna genomför samverkansmöten en gång per månad, där gemensamma nämndare och utmaningar lyfts. Personal vid fritidsgården och skolan samverkar vid behov kring aktuella frågor. Det främsta samarbetet med ungdomscoacherna sker genom EHT, då ungdomscoacherna deltar på EHT två gånger per termin.



Ungdomscoacherna är involverade på gruppnivå och individnivå med elever och de har ett tätt samarbete med kurator och elevhälsocoacher.

Kartläggning inför årets förebyggande insatser

Skolan har använt sig av skolenkäten i kartläggningen inför upprättandet av aktuell plan. Det här året som varit har varit av en speciell karaktär då utbrottet av Covid-19 medförde att det var svårt att genomföra skolans ordinarie trivselenkät på ett sätt så att resultaten gick använda som ett säkert underlag. De insatser som kommer att genomföras under kommande läsår bygger till viss del på elevenkäter och skolenkät, men även på analyser genomförda i enskilda samtal och i gruppsamtal med elever och personal. Insatsernas karaktär bygger även på innehållet i våra kränkingsutredningar. EHT har även använt sig av skolsköterskans kartläggning kring hälsosamtalen för att kunna upptäcka behov kring trygghet och trivsel. Kränkingsutredningar har använts som underlag för att kartlägga och utreda hur vi kan förbättra tryggheten och trivseln på skolan.

Det är viktigt att all personal är delaktig när resultatet av genomförda kartläggningar ska analyseras. Detta kommer att ske på arbetslag och APT. Elevrådet kommer att vara en viktig del i utformandet av årets kartläggningsunderlag.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Hälsosamtal
- Trivselenkäten för hela skolan Ht 20 och Vt 21
- Kränkingsutredningar
- Samtal på grupp- och individnivå
- Trygghetsvandring

Resultat och analys

Aktiva förebyggande insatser utifrån analys av kartläggning

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier i den egna verksamheten. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker som finns i verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla. Som grund för det förebyggande arbetet ligger systematiskt insamlad kunskap om elevernas situation på skolan. De förebyggande insatserna måste bygga på kunskaper om elevernas relationsarbete och hur trakasserier och kränkningar uppstår. All skolpersonal behöver äga denna kunskap för att kunna upptäcka och hantera situationer där elever far illa, eller riskerar att göra så. Skolans elever är de som är de verkliga experterna på hur det är att vara elever på just denna specifika skola.



En viktig del i det förebyggande arbetet är att ha god kännedom om elevernas kamratrelationer, vilket innebär att det finns ett ständigt systematiskt arbete med att skapa kunskap om elevernas situation på skolan. I denna process ingår:

1. Kartläggning
2. Analys av kartläggningsresultatet
3. Slutsatser
4. Mål för det fortsatta arbetet
5. Insatser för förbättring

Nedan kommer insatserna som ska genomföras på en förebyggande nivå att presenteras under respektive rubrik. Det är dessa utvecklingsområden som behöver brytas ner till konkreta, tydliga och begripliga insatser för oss i personalen, för föräldrar och framförallt för våra elever.

Studiero- jag kan arbeta utan att bli störd

Tidigare läsårs fokus på studiero har lagt grunden för att skapa en samsyn kring vad studiero är för något och hur vi kan arbeta för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av kunskap, trygghet och trivsel. Det här är viktiga steg till att nå likvärdighet i klassrummen vad gäller den upplevda studieron. Vi kan se att vi har en grund för arbetet med studiero och vi kan samtidigt konstatera att vi behöver fortsätta att jobba vidare med detta genom att skapa en systematik av hur vi säkerställer studieron i våra klassrum. Målet med insatsen ska vara förbättrade resultat vad gäller upplevd studiero av skolans elever. Konkreta åtgärder:

- Fortsätta arbeta vidare med modellen som Visättraskolan har kring studiero och använda den återkommande i samtliga klasser. Detta för att skapa ett underlag till ett fortsatt arbete med studiero och för att kunna få en överblick över den upplevda studieron i klasserna. Här kommer elevernas delaktighet att vara en viktig utgångspunkt, då det är deras upplevelse av studiero som är grunden till arbetet, både kortsiktigt och långsiktigt.
- Genom avstämningar efter lektionspass med en forms eller exitticket kommer läraren och eleverna att få återkoppling kring studieron under dagens lektion. Den formen av uppföljning kring studiero var framgångsrik under vårterminen 2021 och kommer att fortsätta under detta läsår. Den här formen av uppföljning har även som syfte att ge läraren en möjlighet till att planera vad nästa steg kan vara för klassen i arbetet med studiero och förändringen kan ske redan till nästa lektion.
- Under de pedagogiska caféerna för lärarna kommer elevhälsa i klassrummet att vara utgångspunkten och då kommer studiero var en del av innehållet.
- Representanter från elevhälsan kommer regelbundet delta i arbetslagen under konferenser och bidra med stöd i arbetet kring extra anpassningar på gruppnivå, där studiero är en central del.
- Den gemsama lektionsstrukturen kommer att tillsammans med förytliganden kring extra anpassningar och ett gemensamt arbete med att bredda kunskaperna



inom NPF och elevhälsa i klassrummet bidra till en ökad förståelse för hur vi kan förändra och förbättra studieron i våra klassrum.

Trygga vuxna och främja skolnärvaro

Parkskolan arbetar för att varje enskild elev ska trivas och känna sig trygg. Vårt mål är att nå varje enskild elev och en viktig del i detta arbete är att alla elever på skolan ska känna att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Förtroendefulla relationer mellan vuxen och elev är betydelsefull för elevernas skolframgång. Under läsåret 21/22 kommer Parkskolans elevhälsocoacher att ha ett särskilt ansvar kring skolfrånvaron. Elevhälsan har arbetat fram en rutin kring hur arbetet med skolfrånvaron kan förbättras och säkerställas utifrån att tidigare upptäcka en problematisk skolfrånvaro på Parkskolan. Denna rutin har sin utgångspunkt i och följer de riktlinjer som den kommungemensamma frånvarorutinen har. Elevhälsocoacherna kommer att stötta mentor i vad nästa steg kan vara i arbetet med en elev som har en hög skolfrånvaro. Elevhälsocoacherna kommer att delta på arbetslagens konferenser regelbundet för att kunna vara en del i processen med att förebygga skolfrånvaro. En förändring i tiderna för resurslagets konferens möjliggjorde att samtliga av elevhälsans kompetenser kan delta i lärarlagens konferenser. Detta kommer bidra till en ökad samverkan kring trygghet och trivsel, närvaro och ökad måluppfyllelse.

I åk 7 har vi utökat med pedagogiska måltider, vilket innebär att två pedagoger äter med varje klass. Detta för att vi ser ett behov av att i åk 7 ha möjlighet att genom pedagogiska måltider kunna lägga en grund för trygga och hållbara relationer.

I åk 8 finns under kommande läsår en utökning av mentor med 20%, vilket i praktiken innebär att en lärare har ett särskilt uppdrag riktat mot att stötta mentorer, samverka med vårdnadshavare och coacha elever. Läraren med ett utökat mentorskap har elevhälsokompetens och samverkar tätt med EHT.

Samverkan med socialtjänsten kommer att fortsätta vara en viktig del i att förebygga skolfrånvaro och kommer att ske enligt rutinen för vår närvarotrappa.

God samverkan mellan vårdnadshavare och skola

Som en del i arbetet med att skapa en god samverkan mellan hem och vårdnadshavare som också är ett av barn- och utbildningsnämndens mål, så kommer alla mentorer ringa hem till sina mentorselever för att välkomna dem tillbaka efter sommarlovet och få en bild av hur nuläget är och om det finns viktig information som skolan bör ta del av. Mentors uppdrag kommer att fortsätta att under kommande läsår vara en prioriterad insats i det förebyggande arbetet för att skapa hållbara relationer mellan skola och vårdnadshavare. Konkret åtgärd:

- Implementera det förväntansdokument som Barn- och utbildningsnämnden har upprättat för att skapa en riktlinje kring hur samverkan mellan skola och vårdnadshavare kan ske.
- Utökat mentorskap i åk 8



Ordningsregler

Nya ordningsregler är tagna i bruk från höstterminens start 2021. Ordningsreglerna kommer att implementeras i klasserna via elevrådet och lärare. Ett levande dokument som ska synliggöra konsekvenstrappan som i sin tur är kopplad till våra ordningsregler har påbörjats i personalgruppen. Vid färdigställandet av dokumentet kommer det att anpassas och göras tillgängligt för både personal och elever.

Konkreta åtgärder:

- Implementering av de nya ordningsreglerna och utformandet av konsekvenstrappan

Elevinflytande

I arbetet med att skapa ett aktivt elevinflytande kommer vi att under kommande läsår arbeta med att förstärka kopplingen mellan elevrådet och klassråden. Rektor och fritidspedagog kommer att fortsätta att ha ett delat ansvar kring träffarna och aktiviteter.

Elevinflytande kommer att stå kvar som en insats på en förebyggande nivå, utifrån att elevrådet kommer att vara en viktig resurs i utformandet av kartläggningen kring trygghet och trivsel.

Vi kommer att tillsammans med elevrådet ta fram mallar för hur klassråden ska genomföras och vad de ska utgå från. Vi kommer att arbeta för att förstärka kopplingen mellan elevrådet och trygghetsteamet. Detta kommer att ske genom riktade uppdrag till klasserna på skolan där de får arbeta med frågor kopplade till studiero och ordningsregler. Elevrådet är ett viktigt demokratiskt forum och det är ett prioriterat fokusområde inför kommande läsår. Konkreta åtgärder:

- Ett förstärkt samarbete mellan rektor och fritidspedagog kring ledning av elevrådet
- Elevrådet kommer ha ansvar för aktiviteter kopplade till klasserna och Parken
- Elevrådet kommer att arbeta fram tydliga mallar för klassråden att använda sig av

Trygghetsteam

Parkskolan kommer att bygga upp ett nytt trygghetsteam under höstterminen 2021. De som ska ingå i trygghetsteamet är trygghetsansvarig/kurator, en representant från varje arbetslag, fritidspedagog, skolsköterska och elevhälsocoacher. Insatserna kring värdegrundsarbetet som trygghetsteamet ska genomföra i de olika klasserna ska utgöra ett komplement till det dagliga värdegrundsarbetet i undervisningen. Då kommer trygghetsteamet att kunna skapa en systematik och likvärdighet kring värdegrundsarbetet. Innehållet ska bygga på det behov som anses finnas hos eleverna och vila på beprövad erfarenhet och aktuell forskning. Det här är ett viktigt område och därför kommer vi att prioritera att återuppbygga ett hållbart trygghetsteam på Parkskolan. Trygghetsteamet kommer att följa upp kartläggningsarbetet och utvärdera det mot skolverkets stödmaterial ”främja, förebygga och åtgärda”. Det prioriterade området för trygghetsteamet under läsåret 21/22 kommer att vara att vidareutveckla hållbara kartläggningsunderlag, för att säkerställa våra insatser inom trygghet och trivsel.



Konkreta åtgärder:

- Trygghetsteamet ska träffas vid regelbundna tidpunkter och ha en fastställd dagordning som utgår från planen mot kränkning och diskriminering
- Utarbeta ett årshjul för hur trygghetsteamet ska arbeta under läsåret, där kartläggningsrutiner ingår och vilka som ingår i kartläggningsarbetet
- Identifiera och kartlägga var någonstans på skolan som kränkningar sker enligt kränkingsanmälningarna
- Regelbundet följa upp, utvärdera och analysera anmälda kränkingsutredningar.
- Trygghetsvandringar med elevrådet. Utveckla samarbetet med elevrådet

Implementering av blankett för anmälan om kränkande behandling

Inför läsåret 21/22 har en ny blankett för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling tagits fram i kommunen av det centrala elevhälsoteamet. Under läsåret kommer blanketten med tillhörande stödfrågor att implementeras i verksamheten. Kurator kommer att vara ansvarig för att blanketten och den tillhörande rutinen blir känd för alla.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

Om skolans personal är medvetna om vikten av erkännande i arbetet med att motverka mobbning och kränkning och de också har kunskap om den makthierarki som råder i en elevgrupp, kan de på ett medvetet sätt arbeta för att bryta dessa hierarkier.

Att betrakta trakasserier och kränkningar ur ett systemperspektiv hjälper till att synliggöra de mönster av kränkande handlingar som är svåra att se om dessa handlingar betraktas var för sig. Det betyder i sin tur att det förebyggande arbetet behöver riktas till skolan som helhet och/eller en hel klass och sällan mot de enskilda individer som vid en första anblick ses som de som utsätter någon eller några för kränkningar. För arbetet mot kränkande behandling har den här dynamiken stor betydelse. Skolans personal behöver ständigt vara uppdaterad om de relationer som byggs upp och raderas inom elevgruppen för att kunna förebygga, upptäcka och åtgärda kränkningar. Kunskaper om elevernas relationer och hur dessa förändras gör att det blir lättare att förstå innebörden i och konsekvenserna av de kritiska situationer som ständigt uppstår mellan eleverna.

Det är särskilt viktigt att lära sig upptäcka elever som är utsatta för negativa handlingar under lång tid.

Kränkningar

En lärare och/eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de



uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.⁴

Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder⁵

⁴ Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

⁵ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>



Rutin för utredning om kränkande behandling

En lärare eller annan personal få kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

1. Anmälan till rektor

Rektor anmäler omgående till huvudmannen.

Utredning skyndsamt.

Åtgärder vidtas och dokumenteras enligt rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

Återrapport till huvudmannen.

Uppföljning enligt blanketten tills det är säkerställt att kränkningen upphört. All dokumentation förvaras i respektive elevakt.

2. Mentor, arbetslag, EHT och trygghetsteam informeras.

3. Närvarande personal dokumenterar vad som hänt på blanketten "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier". De inblandades beskrivning av händelse ska författas av personal i samförstånd med respektive barn/elev.

4. Blanketten lämnas till rektor.

5. Mentor/annan personal har samtal med den utsatte och de andra inblandade i händelsen.

6. samtalen dokumenteras enligt rutinen och lämnas till rektor som en del i utredningen.

7. Vårdnadshavare till samtliga inblandade informeras.

8. Fortsatta insatser och åtgärder vidtas utifrån vad utredningen visar.